

**DIAGNOZA POTRZEB
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO
PRZY ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W GONIĄDZU**

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku o dofinansowanie w ramach Funduszy Europejskich dla Podlaskiego na lata 2021-2027

Wstęp

Nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców. Najważniejszymi założeniami koncepcji według, której działa przedszkole jest zapewnienie wychowankom wszechstronnego rozwoju: fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. Zapewniamy dzieciom bezpieczeństwo. Rozwijamy aktywność twórczą, talenty i zainteresowania. Kształtujemy u dzieci samodzielność oraz przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Wspomagamy dzieci z różnego rodzaju trudnościami. Tworzymy warunki do wyrównywania szans edukacyjnych dla wszystkich dzieci.

Przedszkole Samorządowe przy Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Goniądzu jest placówką publiczną z ponad 50-letnią tradycją, prowadzoną i finansowaną przez Gminę Goniądz. Placówka mieści się na parterze jednopiętrowego budynku.

Do Przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 3 - 5 lat z terenu Gminy Goniądz. Do dyspozycji dzieci przeznaczone są cztery sale zabaw dla czterech grup wiekowych, świetlica, sala gimnastyczna, dwie toalety, dwie szatnie, stołówka oraz plac zabaw wyposażony w nowo zainstalowany sprzęt rekreacyjny. Przed budynkiem znajduje się podjazd dla osób niepełnosprawnych, co ułatwia dostęp do placówki.

Naszym nadrzędnym celem jest dobro dziecka. Rodzice są partnerami przedszkola i biorą czynny udział w życiu naszej placówki wspierając jej działalność.

Sale zabaw jak i inne pomieszczenia są wciąż modernizowane, ukwiecane i wzbogacane tak, aby były miłym miejscem pobytu i sprawiały radość przedszkolakom, Rodzicom i wszystkim, którzy nas odwiedzają. W salach zajęć urządzane są kąciki zainteresowań stałe oraz zmienne, w zależności od pór roku i zmieniającej się tematyki dydaktyczno-wychowawczej. Mamy kolorowe, słoneczne i duże sale zabaw dla dzieci, wyposażone w sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne. Dysponujemy sprzętem multimedialnym: tablice interaktywne, tablety, dywany interaktywne, które wykorzystywane są w codziennej pracy z dziećmi. W holu i szatni umieszczone są informacje dla rodziców dotyczących organizacji pracy, zagadnień wychowawczych, jak też działań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych oraz bogate wystawki prac plastyczno-technicznych dzieci.

Przedszkole na przestrzeni swojej działalności zdobywało dyplomy , nagrody i wyróżnienia . Osiągnięcia te, miały miejsce dzięki aktywności dzieci i Rodziców, zaangażowaniu, pomysłowości i twórczej pracy personelu pedagogicznego.

Przedszkole jako instytucja wychowawczo-dydaktyczna aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu promocji i uatrakcyjnienia podejmowanych działań oraz dając dzieciom możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością.

Przedszkole preferuje również aktywne formy udziału dzieci i rodziców w życiu placówki. Rodzice naszych wychowanków chętnie i czynnie uczestniczą w ważniejszych wydarzeniach życia przedszkola.

Na przestrzeni kilku lat Przedszkole realizowało trzy projekty skierowane do przedszkolaków. W ramach projektów nasi najmłodsi uczestniczyli w zajęciach przyrodniczych, matematycznych, poznawały tajniki programowania, doskonaliły swoje umiejętności plastyczne i techniczne, rozwijały zainteresowania językiem angielskim. Realizowane projekty miały również na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i warsztatach. Zakładały również poprawę bazy dydaktycznej placówki. Przy wsparciu środków RPOWP 2014-2020 Przedszkole przejęło pomieszczenia zajmowane przez Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Mońkach, co pozwalało zaadoptować te pomieszczenia na salę dziennego pobytu dzieci dla dzieci trzyletnich, świetlicę i salę gimnastyczną.

W roku szkolnym 2025/2026 opieką przedszkolną objęto 79 dzieci w wieku 3-5 lat zamieszkałych na terenie gminy Goniądz.

Przedszkole realizuje zajęcia obowiązkowe zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz zajęcia dodatkowe. W roku szkolnym 2025/2026 odbywały się zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz zajęcia rewalidacyjne. Wymiar poszczególnych zajęć przedstawia się następującego:

Do przedszkola uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej. Pięcioro dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kadrę przedszkola tworzy grupa sześciu wykształconych, twórczych nauczycieli, zaangażowanych w pracę z dziećmi oraz dwóch pracowników obsługi. Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu oraz ukończone studia podyplomowe w kierunku: wczesnego wspawania rozwoju dziecka, oligofrenopedagogiki, autyzmu i terapii pedagogicznej, a także liczne kursy i szkolenia. Przedszkole zatrudnia nauczyciela po filologii angielskiej i wczesnym nauczaniu języka angielskiego. Od środy do piątku dzieci mają możliwość uczestnictwa w zajęciach logopedycznych z nauczycielem specjalistą, który zatrudniony jest w Zespole Szkolno- Przedszkolnym.

Analiza potrzeb przedszkola

W celu określenia rodzajów wsparcia i przygotowania planu działania dla Przedszkola konieczne jest wcześniejsze przeprowadzenie diagnozy, oceniającej stan obecny i analizującej potrzeby placówki.

Poniższa diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Samorządowym przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Goniądzu. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą placówki wychowania przedszkolnego.

Poniższa diagnoza wykonana została w okresie kwiecień - maj 2026 roku w oparciu o:

- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacji dzieci)
- informacje uzyskane od logopedy

- analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym
- analizę potrzeb przedszkola, w tym dotyczącą potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

potrzeb rozszerzenia oferty Przedszkola Samorządowego przy Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Goniądzu o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- Potrzeba doskonalenia kompetencji kluczowych matematycznych, przyrodniczych, językowych dzieci w wieku przedszkolnym
- Potrzeba doskonalenia warsztatu pracy kadry pedagogicznej przedszkola
- Potrzeba organizowania dodatkowych zajęć specjalistycznych
- Potrzeba rozwijania kompetencji z preorientacji i orientacji zawodowej

Grupy docelowe planowane do objęcia wsparciem:

- dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do Przedszkola Samorządowego przy Zespole Szkolno -Przedszkolnym w Goniądzu
- kadra pedagogiczna Przedszkola

Potrzeba zajęć specjalistycznych

Obserwujemy znaczne trudności związane z mową i komunikacją werbalną naszych wychowanków. Jak wynika z przedszkolnej diagnozy logopedycznej dodatkowym wsparciem należałoby objąć 31 dzieci, co stanowi 39% wszystkich wychowanków wieku 3-5 lat, którzy mają problem z prawidłową artykulacją głosek, co świadczy o potrzebie wsparcia logopedy. Do większej efektywności terapii przyczyni się zwiększenie ilości zajęć logopedycznych, których celem będzie stymulowanie rozwoju dziecka w zakresie prawidłowego funkcjonowania aparatu artykulacyjnego oraz wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń i zabaw. Zajęcia będą dostosowane do wieku i możliwości dzieci. Podczas dodatkowych zajęć dzieci usprawnią swój aparat mowy, usprawnią motorykę i kinestezję narządów artykulacyjnych. stymulowany będzie rozwój słuchu fonematycznego.

Zajęcia o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym deficytów rozwojowych oraz wspomaganie wczesnego rozwoju dzieci. Zajęcia mają na celu wspomaganie rozwoju zaburzonych funkcji motoryki i percepcji potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji, kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, które są potrzebne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. Skorygowanie nieprawidłowości i wskazanie metod, które pomogą przezwyciężać trudności, wpłynie pozytywnie na funkcjonowanie dziecka w dalszym etapie edukacji

Potrzeba doskonalenia kompetencji kluczowych matematycznych, przyrodniczych, językowych dzieci w wieku przedszkolnym

Badania pokazują, że dzieci, które już od przedszkola mają kontakt z matematyką w atrakcyjnej i praktycznej formie, osiągają lepsze wyniki nie tylko w tej dziedzinie, ale również w innych przedmiotach. Matematyka rozwija myślenie abstrakcyjne i umiejętność wyciągania wniosków – kompetencje, które przydają się na każdym etapie edukacji. Badania pokazują, że rozwój kompetencji matematycznych dzieci jest nadal na poziomie przeciętnym, dlatego też należałoby kontynuować zajęcia dodatkowe z edukacji matematycznej. Według 75% rodziców udział w zajęciach rozwijających kompetencje matematyczne pozwoli dzieciom na rozwijanie zainteresowań matematycznych, a w szczególności na kształtowanie orientacji przestrzennej, liczenie, dostrzeganie powtarzalności układów i następstw czasu, itp.

Z analizy ankiety dla rodziców wynika potrzeba prowadzenia zajęć dodatkowych w zakresie nauki języka angielskiego z wykorzystaniem metod innowacyjnych i pomocy multimedialnych. 81 % rodziców uważa, że udział w zajęciach dodatkowych z języka angielskiego umożliwi dzieciom osłuchanie się z językiem obcym, kształtowanie kompetencji kluczowych, społeczno-emocjonalnych, rozwój mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych. Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego dadzą większą możliwość przygotowania do posługiwania się językiem obcym oraz kształtowania nauki pisania i czytania przy pomocy nowatorskich pomocy dydaktycznych. Dzięki temu zajęcia będą dla dzieci atrakcyjniejsze i ciekawsze

Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli i rodziców pokazują, że najbardziej odpowiednie dla ich dzieci byłyby zajęcia z robotyki i kodowania, które pozwoliłyby zamienić naturalną ciekawość świata w pasję tworzenia oraz zainteresowanie fascynującym światem techniki. Dzieci bawiąc się konstruują i programują roboty, poznają podstawowe elementy informatyki zdobywają wiedzę z zakresu konstruowania i programowania, uczą się pracy w zespole, umacniają wiarę we własne możliwości, rozwijają kreatywność, wyobraźnię przestrzenną, zdolności manualne oraz umiejętność logicznego myślenia.

Według większości rodziców udział w zajęciach rozwijających kompetencje przyrodnicze organizowanych przez przedszkole byłyby niezbędne. Dodatkowe zajęcia przyrodnicze pozwoliłyby dzieciom na przebywanie i działanie w świecie przyrody, rozwijania aktywności twórczej, kreatywności i indywidualnych zainteresowań, uwrażliwiania na piękno przyrody, prowadzenia zabaw badawczych.

Z analizy ankiety dla rodziców wynika potrzeba prowadzenia zajęć rytmiczno-ruchowych, które łączą muzykę z ruchem, śpiewem, tańcem oraz elementami improwizacji. Dzieci uczestniczą w nich poprzez wykonywanie prostych układów choreograficznych, reagowanie ruchem na zmiany tempa i rytmu, naśladowanie gestów czy tworzenie własnych form ekspresji ruchowej do muzyki. Udział dzieci w zajęciach rytmiczno-ruchowych przyniesie wymierne korzyści w postaci zwiększenia sprawności dzieci, utrzymania prawidłowej postawy ciała, zmniejszenia ryzyka wystąpienia urazu w przyszłości. Zajęcia te uatrakcyjnią spędzanie czasu w aktywny sposób. Zajęcia rytmiczno-ruchowe będą świetnym sposobem na pokonywanie fizycznych i psychicznych przeszkód by stawać się bardziej pewnym siebie poprzez aktywność fizyczną, pozytywnie wpłyną na możliwości ruchowe oraz poczucie rytmu

Potrzeba doskonalenia warsztatu pracy kadry pedagogicznej przedszkola

Nauczyciele zatrudnieni w przedszkolu posiadają specjalistyczne przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Możliwości są zbyt małe w stosunku do bieżących potrzeb, stopień przygotowania nauczycieli niewystarczający w obliczu trudności z jakimi do placówki trafiają dzieci. Zarówno wydawane opinie, orzeczenia jak i obserwacje

pedagogiczne wskazują na potrzebę podniesienia kwalifikacji zawodowych przez niektórych nauczycieli. Dwie nauczycieli wskazują potrzebę studiów podyplomowych w zakresie integracji sensorycznej i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, co pozwoli nam uzyskać odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego rodzaju zajęć. Kadra wymaga dalszego doskonalenie i doksztalcania.

Potrzeba rozwijania kompetencji z preorientacji i orientacji zawodowej

Zasadnicze znaczenie ma rozwój orientacji i preorientacji zawodowej w wieku przedszkolnym. Zajęcia te będą miały charakter doradztwa zawodowego i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć będą organizowane spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów (zaangażowanie rodziców). Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Będą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem.

Podsumowanie

Z analizy ankiet wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości przedszkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup dzieci, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia specjalistyczne), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności dojazdowe czy sytuację rodzinną nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań. Dzięki wzbogaceniu bazy dydaktycznej zajęcia będą dla dzieci atrakcyjniejsze i ciekawsze.

Poprzez ukończone studia podyplomowe i szkolenie nauczyciele zdobędą dodatkowe kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Diagnozę zatwierdził w dniu 15.05.2026 r. Wnioskodawca (Gmina Goniądz) i Realizator (Zespół Szkolno – Przedszkolny w Goniądzu)